

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
Петрова О.В.
Протокол № 1
от «25» 08 2024г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
Архипова Л. Н.
«25» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
Г. Ф. Шишкина
Приказ № 93
от «30» 08 2024г.



Рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся с умственной отсталостью
4 а класса

Срок реализации рабочей программы - 2024/2025 учебный год.

Составитель: Петрова Олеся Виталиевна,
учитель высшей квалификационной категории

Михайловка – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса с составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ГБОУ Михайловская КШИ;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, Сб.1./под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажниковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на учебник С.Ю.Ильиной, А.А.Богдановой «Чтение». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 3 класс, в двух частях. М., «Просвещение», 2018г.

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Для изучения в 4 классе выбран модуль «Основы светской этики». Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане представлен модулем «Основы светской этики».

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ: - знакомство обучающихся с содержанием модуля «Основы светской этики»; - развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; - обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали; - формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Курс светской этики - это процесс усвоения обучающимися образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного поведения в обществе. Этика охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Окружение обучающегося: его семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка. Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе. В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир. Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей обучающихся. Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В

данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность. Младший возраст - это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства - товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед обучающимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик младших классов ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций. В рамках курса младшие школьники познают природу мира, межличностных отношений, окружающую среду; открывают себя в этом мире и находят своё место в нём. Задачи данного курса могут реализовываться через осуществление воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости. Коллективное сотворчество ставит ребёнка перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе творчества.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено по программе 33 часа (количество часов в неделю 1).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 13. формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеристик их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизненный опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Результаты изучения учебного курса: - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного мира;

- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги маке
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства;
- называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
- использовать различные художественные материалы.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;
- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научатся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- прогнозировать результат своих действий;
- умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания как по ходу его выполнения, так и результат работы;
- умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении учебных задач;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником);
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научатся:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, используя различные справочные материалы (учебные пособия, детские периодические печатные издания);
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей: определять основную и второстепенную информацию, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, выделять смысловые части, ключевые слова, главную мысль текста, его тему, составлять план); осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, рисунка, таблицы, диаграммы, плана, карты;

- использовать готовые модели и схемы (глобус, карта, «лента времени», диаграмма, таблица);
- дополнять таблицы недостающими данными, дотраивать диаграммы;
- самостоятельно строить модели изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- сравнивать, классифицировать, по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научатся:

- распределять обязанности при работе в группе;

- выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе (уточнять план действий и конечную цель);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- аргументировано критиковать допущенные партнёром ошибки;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- владеть диалогической формой речи;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие,

Содержание учебного предмета, курса

На изучение основы религиозных культур и светской этики, модуль Основы светской этики в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.

Введение в курс (1ч.) Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

Этика общения (4 ч.) Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические

понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

Этикет (4 ч.) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений (4 ч.) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этика отношений в коллективе (4 ч.) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4 ч.) Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимости жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Душа обязана трудиться (4 ч.) Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Судьба и Родина едины (5 ч.) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – человек века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

Календарно-тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план.	Факт.	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в курс (1ч.)					
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	02.09		Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Этика общения (4 ч.)					
2	Добрый жить на свете веселей.	1	9.09		Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.
3	Правила общения	1	16.09		Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные

для всех.		характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.				Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	23.09			
5	Каждый интересен.	1	30.09			Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.
Этикет (4 ч.)						
6	Премудрости этикета.	1	07.10			Уметь охарактеризовать правила этикета. Вырабатывать в Осознанно соблюдать правила поведения соответствия правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации 1 правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.
7	Красота этикета.	1	14.10			Обозначать сущность «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	21.10			Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома. обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника.
9	Чистый ручеёк нашей речи.	1	11.11.			Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность

						слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
Этика человеческих отношений (4 ч.)						
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1	18.11			Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность»
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	25.11			Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.
12	Чувство Родины.	1	2.12			Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий
13	Жизнь протекает среди людей.	1	9.12			Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.
Этика отношений в коллективе (4 ч.)						
14	Чтобы быть коллективом.	1	16.12			Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и

							«личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.
15	Коллектив начинается с меня.	1	23.12				Оознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.
16	Мой класс – мои друзья.	1	13.01				Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	20.01				Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.
Простые нравственные истины (4 ч.)							
18	Жизнь священна.	1	27.01				Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
19	Человек рождён для добра.	1	3.02				Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст- рассуждение на тему добра и бескорыстия.
20	Милосердие – закон жизни.	1	10.02				Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».

					Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.
21	Жить во благо себе и другим.	1	17.02		Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.
Душа обязана трудиться (4 ч.)					
22	Следовать нравственной установке.	1	24.02		Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
23	Достоинно жить среди людей.	1	3.03		Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.
24	Уметь понять и простить.	1	10.03		Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений.
25	Простая этика поступков.	1	17.03		Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие

						при взаимодействии с окружающими.
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.)						
26	Общение и источники преодоления обид.	1	24.03			Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1	7.04			Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Сопоставлять морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.
28	Доброте сопутствует терпение.	1	14.04			Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Сопоставлять свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания
29	Действия с приставкой «СО».	1	21.04			Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Сопоставлять морально-нравственные проблемы с личным опытом.
Судьба и Родина едины (5 ч.)						
30	С чего начинается Родина.	1	28.04			Сопоставлять понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения.
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	5.05			Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Сопоставлять полученные знания с собственным опытом

						поведения, уметь анализировать его.
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	12.05.			Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.
33	Человек – чело века.	1	19.05			Обобщать знания, полученные на практике при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу, подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию.
34	Слово, обращённое к тебе.	1	26.05			Обобщать знания, полученные на практике при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу, подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2014.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. И. Шемшурин. – М.: Просвещение, 2014
4. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства:

русский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Технические средства обучения

Техническая доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер.

пронумеровано, прошнуровано, подписано и
скреплено печатью 19 страниц

Директор ГБОУ Михайловская коррекционная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Г.Ф. Шишкина

ИД 102028
ОБРАЗОВАНИЕ
И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
УЧЕБНО-НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА